

SPIS TREŚCI

CZĘŚĆ I. Główne problemy opisu wyrażen parentetycznych

1. Wprowadzenie	9
2. Przedmiot i zakres pracy	11
3. Parenteza w literaturze przedmiotu	17
4. Parenteza a konkurencja i struktura tematyczno-rematyczna	31
5. Parenteza a prozodia	43
6. Parenteza a metatekst	51

CZĘŚĆ II. Analiza wybranych wyrażen parentetycznych

1. Sposób opisu wyrażen parentetycznych	63
2. <i>Według</i> – czy tylko kłopotliwy przyimek	66
2.1. Dane leksykograficzne, przegląd literatury przedmiotu	67
2.2. Analiza kontekstowa i wyznaczanie granic jednostek języka	71
2.3. Analiza właściwości jednostek: prozodia, miejsce w STR wypowiedzi, semantyka	76
2.4. Wnioski	87
3. Wyrażenia parentetyczne z ciągiem <i>jak</i>	90
3.1. Dane leksykograficzne, przegląd literatury przedmiotu	91
3.2. Analiza kontekstowa i wyznaczanie granic jednostek języka	102
3.2.1. <i>Jak</i> wymienne na <i>tak jak</i>	105
3.2.2. <i>Jak</i> niewymienne na <i>tak jak</i>	108
3.2.3. <i>Jak</i> wymienne na $\emptyset$	114
3.2.4. Wyrażenia wtrącone z czasownikiem bez dodatkowego wykładnika leksykalnego	118
3.3. Analiza właściwości jednostek: prozodia, miejsce w STR wypowiedzi, semantyka	120
3.4. Wnioski	141
4. Wyrażenia parentetyczne a imiesłowy przysłówkowe	144
4.1. Dane leksykograficzne, przegląd literatury przedmiotu	145
4.2. Analiza kontekstowa – jednostki języka czy kombinacje jednostek	156
4.3. Analiza właściwości jednostek: prozodia, miejsce w STR wypowiedzi, semantyka	165
4.4. Wnioski	173

Podsumowanie	175
Bibliografia	179
Summary	191

SPIS TABEL

Tabela 1. Zestawienie prawostronnych uzupełnień jednostek <i>według 1</i> i <i>według 2</i>	76
Tabela 2. Zestawienie klas czasowników ze względu na ich możliwe układy z (<i>tak</i>) <i>jak, jak</i> niewymiennym oraz na użycia parentetyczne bez dodatkowego wykładnika	123
Tabela 3. Wyrażenia z ciągami <i>mówiąc, powiedziawszy, rzekłszy, biorąc i ujmując</i> : zestawienie danych leksykograficznych	155
Tabela 4. Wyrażenia <i>rzecz biorąc, rzecz ujmując, biorąc, ujmując</i> i ich najczęstsze określenia	161