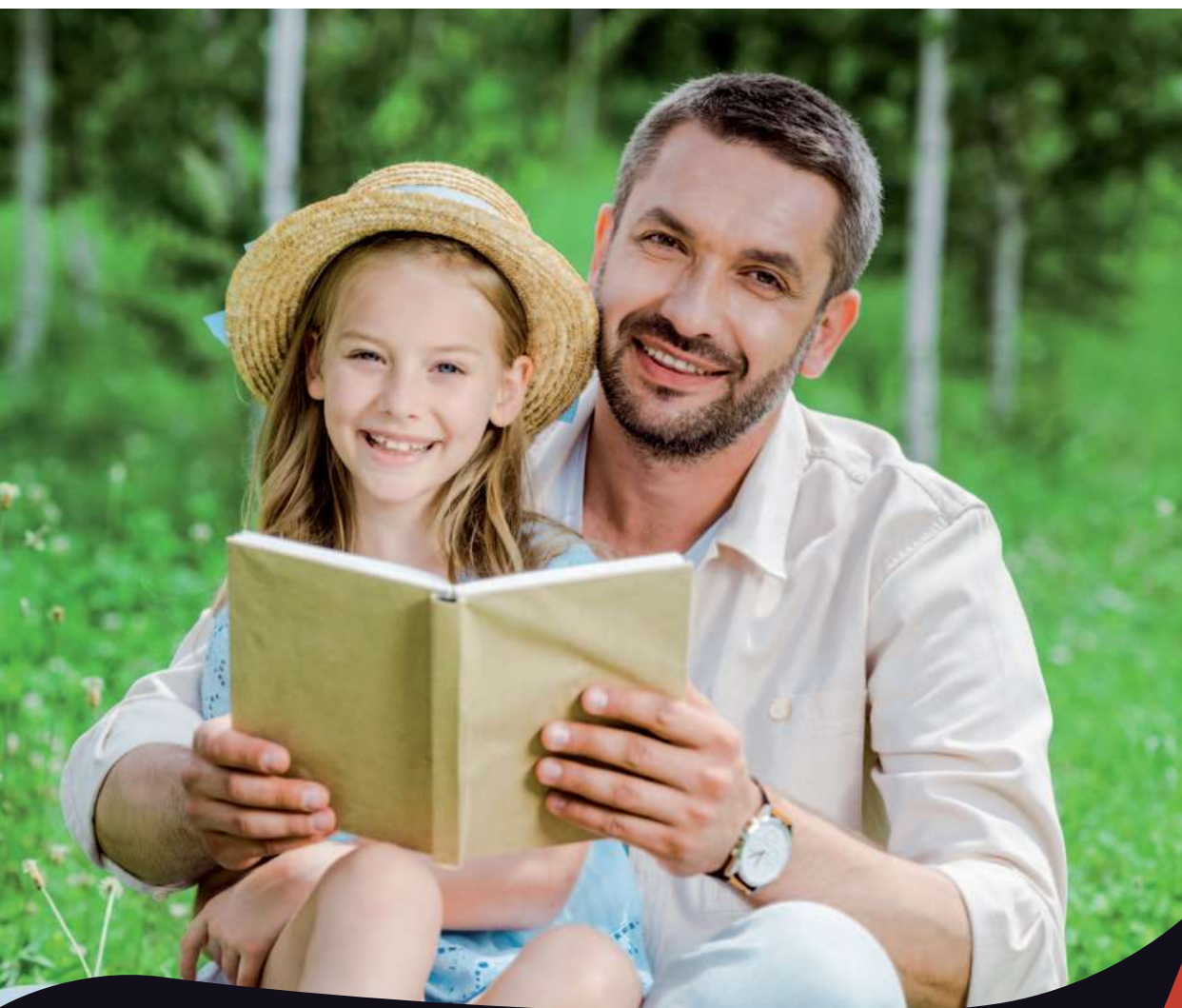


Jak poprawić trudne relacje z rodzicami

– 3 gotowe scenariusze zajęć w bibliotece



NOWOCZESNA
BIBLIOTEKA 3.0



Jak poprawić trudne relacje z rodzicami

WSTĘP

Relacja dorastających dzieci z rodzicami bywa skomplikowana. Czy da się ją poprawić? Co zrobić, aby stała się harmonijna i zasilala obie strony? Pobierz gotowe scenariusze zajęć, które można przeprowadzić zarówno w bibliotece szkolnej, jak i publicznej.



Renata Kajewska
redaktor prowadząca

Więcej na temat zmian w przepisach przeczytasz na portalu
<https://nowoczesnabiblioteka.pl>
i w najnowszym numerze magazynu



**NOWOCZESNA
BIBLIOTEKA 3.0**

<https://nowoczesnabiblioteka.pl>

Kup książkę

Lepiej być nie może, czyli jak poprawić relację z rodzicami – scenariusz

Relacja dorastających dzieci z rodzicami bywa skomplikowana. Czy da się ją poprawić? Co zrobić, aby stała się harmonijna i zasilala obie strony? Oto scenariusz lekcji bibliotecznej.

Uczestnicy: uczniowie klas VI–VIII szkoły podstawowej

Cel ogólny:

- poprawa relacji z rodzicami.

Cele szczegółowe, uczeń:

- rozumie przyczyny nieporozumień w kontaktach z rodzicami,
- tworzy pozytywny obraz rodziców,
- poszukuje sposobów poprawy relacji,
- rozwija umiejętność pracy w grupie, dyskusji i prezentacji.

Materiały pomocnicze:

- Materiał pomocniczym *Relacje z rodzicami: co może pójść nie tak*,
- Materiał pomocniczy *Relacje z rodzicami: Wizualizacja*,
- Materiał pomocniczym *Relacje z rodzicami: Porady*,
- Karta pracy *Moje relacje z rodzicami*,
- Tablica lub duży akusz papieru i flamaster,
- 4 pojemniki (pudełka) i klocki lego (do części Przygotowanie. Szybka ankieta),
- Długopisy.

Czas trwania: 90 minut

PRZEBIEG ZAJĘĆ:

Przygotowanie

Szybka ankieta – przy wejściu do sali każdy uczestnik otrzymuje jeden klocek lego (albo kulkę, element układanki puzzle itp.) i wrzuca go do wybranego pojemnika.

Jak poprawić trudne relacje z rodzicami

Ważne! Przed zajęciami ustaw przy drzwiach trzy pojemniki z napisami:

- Zawsze dobrze dogaduję się z rodzicami.
- Nigdy nie mogę dogadać się z rodzicami.
- Czasem dogaduję się z rodzicami, a czasem nie.

Przygotuj czwarty pojemnik z klockami lego i postaw go obok pozostałych. Uczniowie wchodzą do sali pojedynczo. Mają szybko (spontanicznie) wybrać odpowiedź. Wprowadzenie tematu – nauczyciel szybko przelicza odpowiedzi uczniów i podaje wyniki ankiety. Następnie mówi, co będzie tematem zajęć.

Realizacja

1. Refleksja – uczestnicy zapoznają się z Materiałem pomocniczym Relacje z rodzicami: co może pójść nie tak i zaznaczają punkty, które pasują do ich aktualnej sytuacji.

2. Burza mózgów – nauczyciel pyta:

- Czy zastanawialiście się kiedyś, dlaczego WASI rodzice zachowują się w określony sposób (nie zawsze tak jakbyście chcieli)?
- Skąd biorą się ich reakcje?
- Dlaczego stawiają wam wymagania i zakazy?
- Dlaczego nie słyszą tego, co chcecie im powiedzieć?
- Dlaczego bagatelizują wasze sprawy i wyolbrzymiają problemy?

Na tablicy lub arkuszu papieru z nagłówkiem Okiem rodzica powstaje lista, którą grupa wykorzysta w kolejnej części lekcji (np. zmęczenie, własne problemy, obawa o dzieci, nadmierne poczucie odpowiedzialności, niezrozumienie potrzeb dzieci, złośliwość).

3. Wizualizacja – prowadzący odczytuje tekst wizualizacji (Materiał pomocniczy Relacje z rodzicami: Wizualizacja), a uczniowie uzupełniają Kartę pracy Moje relacje z rodzicami (tylko trzy kolumny z lewej strony).

4. Refleksja – grupa zapoznaje się z Materiałem pomocniczym Relacje z rodzicami: Porady.

5. Dyskusja – uczestnicy dobierają się w pary i poszukują rozwiązań dla zapisanych w kartach pracy trudności (problemów). Następnie pary łączą się w czwórki i ponownie omawiają rozwiązania. Celem ćwiczenia jest znalezienie optymalnych dla obu stron (rodziców i dzieci) scenariuszy.