

Spis treści

Wprowadzenie	7
------------------------	---

Część pierwsza

Teoretyczne wprowadzenie do problematyki zdolności

ROZDZIAŁ I

Kim jest uczeń zdolny?	17
1. Rozumienie i wychowanie w kontekście historycznym	17
2. Pojęcie i natura zdolności w kontekście współczesnym	30
3. Współczesne problemy i wyzwania w edukacji uczniów zdolnych	43

ROZDZIAŁ II

System oświaty w Anglii i Polsce – charakterystyka w perspektywie problematyki edukacji uczniów zdolnych	61
1. Ogólna charakterystyka porównawcza systemu edukacyjnego w Polsce i Anglii	61
2. Edukacja i wspieranie uczniów zdolnych w Polsce – krótka charakterystyka	64
3. Edukacja i wspieranie uczniów zdolnych w Anglii – krótka charakterystyka	74

Część druga

Uwarunkowania kształcenia uczniów zdolnych w Polsce i Anglii w świetle badań własnych

ROZDZIAŁ I

Metodologiczne podstawy badań własnych	83
1. Typ, przedmiot i cele procedury badawczej	83
2. Organizacja badań – metody, techniki i narzędzia badawcze	88
3. Charakterystyka prowadzonych analiz	94

ROZDZIAŁ II

Rozwiązania systemowe w zakresie edukacji i wspierania rozwoju uczniów zdolnych realizowane w Polsce i Anglii	97
1. Analiza porównawcza dokumentów zastanych dotyczących kształcenia, wspierania i identyfikacji uczniów zdolnych w badanych krajach	97
2. Różnice pomiędzy polskim a angielskim modelem edukacji w zakresie kształcenia i wspierania rozwoju uczniów zdolnych	106

ROZDZIAŁ III

Kształcenie uczniów zdolnych w percepcji badanych nauczycieli	111
1. Struktura badanej grupy nauczycieli	111
2. Obraz ucznia zdolnego wśród nauczycieli polskich i angielskich	113
3. Diagnoza i kryteria identyfikacji uczniów zdolnych w relacji badanych nauczycieli	123
4. Formy i metody pracy oraz oferta dydaktyczno-wychowawcza dla uczniów zdolnych w relacji badanych nauczycieli	127
5. Ocena rozwiązań systemowych w zakresie kształcenia i wspierania uczniów zdolnych	136
6. Sukces edukacyjny w percepcji badanych nauczycieli	140

ROZDZIAŁ IV

Uwarunkowania kształcenia uczniów zdolnych w narracjach i doświadczeniach badanych studentów	145
1. Samoocena posiadanych zdolności przez badanych studentów	146
2. Zdolności badanych studentów i ich identyfikacja	151
3. Środowisko szkolne a rozwój uzdolnień w opinii badanych studentów	154
4. Wsparcie środowiska szkolnego	165
5. Wsparcie środowiska rodzinnego	173
6. Czynniki stymulujące i ograniczające rozwój zdolności	181
7. Motywacja wewnętrzna, osiąganie wyznaczonych celów i zarządzanie czasem	185

ROZDZIAŁ V

Podsumowanie i wnioski	191
Zakończenie	203
Aneks	205
Bibliografia	235
Spis schematów, tabel i wykresów	255
Summary	259
Zusammenfassung	260