

Wstęp

W marcu 2020 roku rozpoczął się okres w dziejach ludzkości, który pokazał, jak niestabilne są nasze przekonania, a w pewnym sensie nawet wiedza dotycząca świata, w którym żyjemy. Etap ten obecnie nazywany jest czasem pandemii COVID-19, nie wiemy jednak, jakie będą ramy czasowe tego zjawiska ani w jaki sposób wspomniana faza będzie określana przez kolejne pokolenia.

Opisane okoliczności towarzyszyły powstawaniu naszej publikacji. W tym czasie także nauczyciele realizowali swoje zadania edukacyjne, które chyba nigdy w historii nie były tak skomplikowane, a także niejasne. Rola nauczyciela zawsze była uważana za trudną do wypełnienia, określano ją nawet jako niemożliwą, ale konieczną (Kwiatkowska 2005, 2008). Wydaje się, że nic nie uległo zmianie, można nawet powiedzieć, że owa ambiwalencja przybrała na sile.

Autorzy tekstów zamieszczonych w niniejszej pozycji wydawniczej dostrzegli dylematy pracy zawodowej nauczyciela będące źródłem jego niepewności zarówno obecnie, w okresie pandemicznym, jak i w związku z pracą edukacyjną w ogóle. Wskazali komponenty profesji pedagogicznej, które powodują, że edukatorzy doświadczają poczucia pewności, ale także braku skuteczności w swoim zawodowym działaniu. Zadanie to zostało zrealizowane w publikacji przekazywanej do rąk czytelnika w sposób wielostronny, dzięki zróżnicowanym zainteresowaniom autorów zgromadzonych tekstów. Analizowaną kategorię pojęciową opisali w odniesieniu do komponentów wynikających z osobistych uwarunkowań związanych z osobą nauczyciela, jak też elementów środowiska jego pracy. Poruszono temat zmian w pracy edukacyjnej i postrzegania ich w kontekście czasu, zarówno w wymiarze zarządzania nim, jak i jego upływu w odniesieniu do osobistej biografii nauczyciela. Podjęto tematykę kariery zawodowej edukatorów – jej przebiegu, doskonalenia zawodowego i zdobywania pewności w profesjonalnym działaniu w związku z przyrostem wiedzy

i doświadczenia. Zgromadzone teksty ukazują także sprawstwo i pewność nauczyciela na podstawie badań z udziałem studentów – przyszłych edukatorów i wychowawców. Opisywano poczucie skuteczności edukacyjnej z perspektywy nauczyciela wczesnej edukacji, języków obcych, a nawet pedagoga teatru.

Mamy nadzieję, że publikacja oddana do rąk czytelnika okaże się interesującym i merytorycznie wartościowym źródłem wiedzy na temat nauczyciela i uwarunkowań jego profesjonalnej pewności. Oby stała się również okazją do pogłębionej refleksji pedagogicznej nie tylko dla naukowców zainteresowanych problematyką pedeutologiczną, ale i dla samych nauczycieli będących głównymi bohaterami tej książki.

Joanna Ludwika Pękala
Katarzyna Białożył-Wielonek

Bibliografia

- Kwiatkowska H. 2005. *Tożsamość nauczycieli*, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk.
Kwiatkowska H. 2008. *Pedeutologia*, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa.