

Spis treści

Wstęp (<i>Danuta Gabryś-Barker, Ryszard Kalamarz</i>)	7
Dorota Zawadzka Wyzwania, zadania i problemy w nauczaniu i uczeniu się „drugich języków obcych”	11
Anna Sańczyk-Cruz Interculturality in language teacher education: trends and perspectives	25
Anna J. Piwowarczyk Fremdsprachenhochschulkurs als Prozess der Konfrontation mit einer anderen Kultur	37
Gabriela Urbańska-Legutko Interferencja kulturowa a wielojęzyczność. Refleksje nad wpływem polsko- -ukraińskiej interferencji kulturowej na proces przyswajania języka polskiego jako obcego.	51
Maria Stec ELT coursebooks for adults: the question of multicultural and multilingual content	65
Dorota Pudo Osoba ucząca się języka obcego w wielojęzycznej sieci: pozaszkolne internetowe tożsamości uczniów jako zasób glottodydaktyczny	81
Katarzyna Wędrychowicz Trudności w nauczaniu języków obcych na odległość studentów anglojęzycznych na przykładzie języka niemieckiego	99
Halina Chmiel-Bożek Możliwości wykorzystania zasobów wielo-/różnojęzycznych w praktyce szkolnej na przykładzie języka francuskiego	111

Anna Wołczyńska	
Podręcznik do nauki języka obcego – zbędny balast czy nieodzowne narzędzie nauki? Analiza formy i funkcji na przykładzie wybranych podręczników do nauki języka angielskiego dla dorosłych i młodzieży wydanych w Polsce . . .	127
Kamila Miłkowska-Samul	
Wielojęzyczność we Włoszech a podręczniki do nauki języka włoskiego jako obcego	149
Dariusz Idziaszek, Małgorzata Wronka-Szybko	
Pejzaż językowy na Górnym Śląsku: analiza wielojęzyczności regionu na podstawie miejsc przestrzeni publicznej	161
O Redaktorach	173
O Autorach	175