

MAŁA CZY WIELKA LITERA?

Wpisz wielką lub małą literę.

Od stycznia do grudnia pełno jest rozmaitych świąt i obrzędów. Najpierw obchodzimy (N/n)___owy (R/r)___ok. Później (D/d)___zień (B/b)___abci i (D/d)___zień (D/d)___ziadka. Na ogół w lutym przypadają ostatki wyznaczające koniec (K/k)___arnawału. Są też oczywiście (W/w)___alentynki, a 8 marca przypada (D/d)___zień (K/k)___obiet. Środa (P/p)___opielcowa, czyli (P/p)___opielec, rozpoczyna okres (W/w)___ielkiego (P/p)___ostu. Katolicy uczestniczą wtedy w nabożeństwach (D/d)___rogi (K/k)___rzyżowej i (G/g)___orzkich żalów. W czasie (W/w)___ielkiego (T/t)___ygodnia, czyli w (W/w)___ielki (C/c)___zwartek, (W/w)___ielki (P/p)___iątek, (W/w)___ielką (S/s)___obotę, przygotowują się do (W/w)___ielkanocy. Następnego dnia, czyli w (L/l)___any (P/p)___oniedziałek, jest (Ś/ś)___migus-(D/d)___yngus.

W maju obchodzimy (Ś/ś)___więto (N/n)___arodowe (T/t)___rzeciego (M/m)___aja i pamiętamy o naszych mamusiach w (D/d)___niu (M/m)___atki, w czerwcu (D/d)___zień (D/d)___ziecka i (D/d)___zień (O/o)___jca. We wrześniu (D/d)___zień (C/c)___hłopaka, a w październiku (D/d)___zień (E/e)___dukacji (N/n)___arodowej. W kościołach wierni gromadzą się na (R/r)___ózańcu. Początek listopada to dzień (W/w)___szystkich (Ś/ś)___świętych, a 11 listopada jest (N/n)___arodowe (Ś/ś)___więto (N/n)___iepodległości. Pod koniec tego miesiąca, w (W/w)___igilię – czyli w przeddzień – imienin (A/a)___ndrzeja bawimy się na (A/a)___ndrzejkach. Potem w kościele katolickim rozpoczyna się (A/a)___dwent. W tym czasie można chodzić na (R/r)___oraty. Grudzień to wspaniały miesiąc: 6 grudnia są (M/m)___ikołajki, później (B/b)___oże (N/n)___arodzenie, a na koniec jeszcze (S/s)___ylwester. Z okazji świąt (B/b)___ożego (N/n)___arodzenia i (N/n)___owego (R/r)___oku przesyłamy wszystkim serdeczne życzenia.

Zapamiętaj!

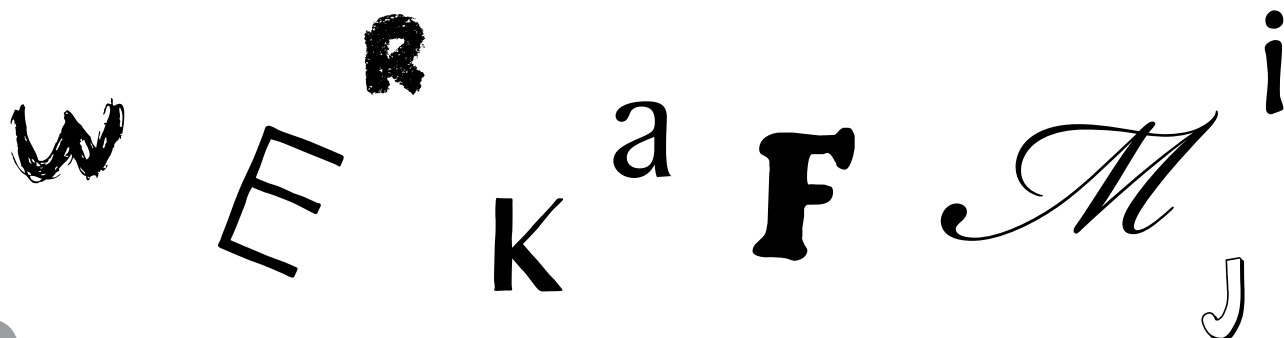
- Nazwy świąt piszemy wielką literą, a nazwy obrzędów małą literą.

MAŁA CZY WIELKA LITERA?

Wpisz wielką lub małą literę.

Od kilku dni Helenka ze starszym bratem Hubertem przebywa w (T/t)___atrach. Zwiedzili już (Z/z)___akopane, byli w (M/m)___uzeum (P/p)___rzyrodniczym (T/t)___atrzańskim (P/p)___arku (N/n)___arodowego, wjechali kolejką na (G/g)___ubałówkę i na (K/k)___asprowy (W/w)___ierch. Ze szczytu (K/k)___asprowego, który znajduje się na granicy (P/p)___olsko-(S/s)___łowackiej, podziwiali rozległy widok na górne piętro (D/d)___oliny (S/s)___uczej (W/w)___ody oraz na (T/t)___atry (Z/z)___achodnie. W drodze nad (M/m)___orskie (O/o)___ko słuchali huku (W/w)___odogrzmotów (M/m)___ickiewicza. Wzdłuż wschodnich brzegów największego (T/t)___atrzańskiego jeziora dotarli do (C/c)___zarnego (S/s)___tawu pod (R/r)___ysami, skąd mieli widok na masyw (M/m)___ięguszowieckich (S/s)___zczytów i (M/m)___nicha. Byli też na pieszych wędrówkach dolinami (T/t)___atrzańskimi: (S/s)___trązyską, (B/b)___iałego, (M/m)___ąlej (Ł/ł)___ąki. Nocowali w schroniskach (P/p)___olskiego (T/t)___owarzystwa (T/t)___urystyczno-(K/k)___rajoznawczego w (D/d)___olinie (C/c)___hochołowskiej i w (D/d)___olinie (K/k)___ościeliskiej, w tzw. schronisku na (O/o)___rnaku. Z (C/c)___hochołowskiej wyruszyli na (G/g)___rzesia, na (W/w)___ółowiec. W drodze do hali na (O/o)___rnaku zwiedzili (J/j)___askinię (M/m)___rozną i (M/m)___ylną. Byli też w (W/w)___ąwozie (K/k)___raków. Ze schroniska udali się na spacer nad (S/s)___mreczyński (S/s)___taw.

Helenka była zauroczona (T/t)___atrzańskim krajobrazem, jego dolinami z licznymi jaskiniami, jeziorami, potokami, roślinnością. Nie spodziewała się, że wyprawa w najwyższe (P/P)___olskie góry sprawi jej tyle satysfakcji i radości. W planach na przyszłe wakacje ma zdobyć (G/g)___iewontu, dotarcie do (D/d)___oliny (P/p)___pięciu (S/s)___stawów i dojście do schroniska na (H/h)___ali (G/g)___ąsienicowej. Tyle jest jeszcze miejsc do zdobycia!

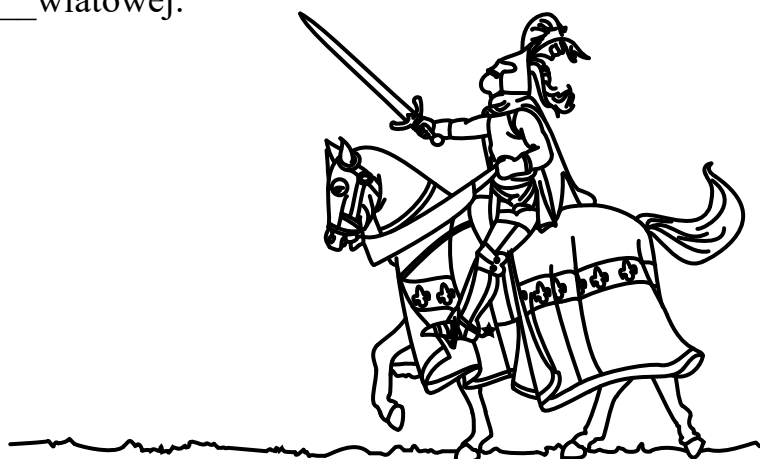


MAŁA CZY WIELKA LITERA?

Wpisz wielką lub małą literę.

Pod koniec szóstej klasy pani zapowiedziała sprawdzian ze znajomości najważniejszych wydarzeń z historii (P/p)___olski. Józek powtarzał wszystko pilnie. Wiedział, że (C/c)___hrzest (P/p)___olski odbył się w 966 roku za panowania (M/m)___ieszka I oraz że w roku tysięcznym, gdy (P/p)___olskim władcą był (B/b)___olesław (C/c)___hrobry, miał miejsce (Z/z)___jazd (G/g)___nieźmieński. Obaj władcy reprezentowali (D/d)___ynastię (P/p)___iastów, a wydarzenia przypadły na epokę (Ś/ś)___redniowiecza. Józek był zafascynowany (Ś/ś)___redniowiecznymi rycerzami. Szczególnie interesowała go (B/b)___itwa pod (G/g)___runwaldem. Królem (P/p)___olski był wtedy (W/w)___ładysław (J/j)___agiełło, od którego wywodzi się (D/d)___ynastia (J/j)___agiellonów. Józek przypomniał sobie, że w (R/r)___enesansie miał miejsce rozkwit kultury (P/p)___olskiej zwany (Z/z)___łotym (W/w)___iekim. To właśnie wtedy żył i tworzył (J/j)___an (K/k)___ochanowski, nazwany (M/m)___istrzem z (C/c)___zarnolasu. Na (J/j)___ęzyku (P/p)___olskim Józek poznał utwór tego poety pt. „(N/n)___a (Z/z)___drowie”.

Następnie Józek powtórzył wiadomości o trzech (R/r)___ozbiorach (P/p)___olski, które miały miejsce w epoce (O/o)___świecenia. Chłopiec był dumny z (P/p)___olaków, że przez cały czas panowania (Z/z)___aborców próbowali odzyskać niepodległość. W tym celu wznieśli (P/p)___owstanie (K/k)___ościuszkowskie, później (P/p)___owstanie (L/l)___istopadowe i (P/p)___owstanie (S/s)___tyczniowe. Wiedział, że dwa ostatnie powstania przypadły na epokę (R/r)___omantyzmu. Jednak tym, co najbardziej interesowało chłopca, była historia II (W/w)___ojny (Ś/ś)___wiatowej.



MAŁA CZY WIELKA LITERA?

Wpisz wielką lub małą literę.

(W/w)___ychowawczyni klasy (B/b)___artka, nauczycielka (J/j)___ęzyka (P/p)___olskiego, ogłosiła, że po (N/n)___owym (R/r)___oku wybiorą się do kina (R/r)___elaks na film pt. „(H/h)___obbit”. Pani poprosiła (H/h)___elenkę, aby na bieżąco sprawdzała repertuar kin w miejskim dzienniku noszącym tytuł „(G/g)___azeta (M/m)___iejska”. (J/j)___ózek, który przeczytał już wszystkie książki (T/t)___olkiena, zaczął zachwalać „(W/w)___ładcę (P/p)___ierścieni”. Między chłopcami rozgorzała dyskusja, która z części jest najlepsza: „(D/d)___rużyna (P/p)___ierścienia”, „(D/d)___wie (W/w)___ieże” czy „(P/p)___owrót (K/k)___róża”. Ulubionym bohaterem (B/b)___artka jest (L/l)___egolas, (E/e)___lf – mistrz w strzelaniu z łuku. Z kolei (J/j)___ózek najbardziej lubi (A/a)___ragorna, a (K/k)___rasnolud (G/g)___imli to faworyt (K/k)___rzyśka. Krzyś wprawdzie nie czytał książek, ale doskonale zna ekranizację (P/p)___etera (J/j)___acksona. Może godzinami rozwodzić się na temat (N/n)___owozelandzkich plenerów, bo zdjęcia do ekranizacji realizowano między innymi w (N/n)___owej (Z/z)___elandii. Bartek pochwalił się, że czytał już recenzję filmu w gazecie „(N/n)___asze (S/s)___prawy”, chociaż film wchodzi na ekrany kin dopiero przed (Ś/ś)___więtami (B/b)___ożego (N/n)___arodzenia. Bohaterowie, którzy występują w „Hobbicie” i „(W/w)___ładcy (P/p)___ierścieni”, to (H/h)___obbit (B/b)___ilbo (B/b)___aggins i czarodziej (G/g)___andalf.

(D/d)___ziewczynki nie podzielały entuzjazmu kolegów, z wyjątkiem (Z/z)___uzi, która należała do (K/k)___lubu (M/m)___iłośników (F/f)___antasy o nazwie (F/f)___rodo. Spotykali się tam co (C/c)___zwartek i rozmawiali o przeczytanych książkach z gatunku (F/f)___antasy.



Kup książkę

Ó – U

Wpisz ó lub u.

Zbliżały się święta Bożego Narodzenia. W sali do na__ki przyrody, za kt__rą odpowiadała klasa sz__sta, j__ż od dw__ch dni stała choinka. Najpierw padła propozycja, że postawią szt__czną, jednak tat__ś Mart__si przyni__sł od leśniczego żywą, kt__ra sięgała prawie do s__fit__. __tr__dnieniem i zarazem gł__wnym war__nkiem było to, że nie mogą na drzewk__ wisieć gotowe ozdoby. __czniowie __m__wili się na wsp__lne robienie ozd__b choinkowych w piątkowe popoł__dnie. Chłopcy zobowiązali się, że wykonają r__żnobarwne łańc__chy, a dziewczynki pozostałe ozdoby. __czniowie wsp__lnie z wychowawczynią spotkali się w szkole o wp__ł do sz__stej i zabrali się ostro do pracy, ponieważ o si__dmej wieczorem zamykano szkołę. Na __stawiony na środk__ klasy st__ł wypakowali materiały: nożyczki, klej, r__żnokolorowy papier, r__rki do sok__w, bib__łę, wydm__szki w p__dełkach, mn__stwo c__kierk__w i mal__tkie orzeszki. Z__zia i Kasia zajęły się robieniem ze skor__pek jajek mikołaj__w i bałwank__w. Hania z J__lką zrobiły gwiazdki z n__merkami, w kt__rych __kryte były c__kierki, i zawiesiły je na najkr__tszych gałązkach. Mart__sia z Helenką malowały orzeszki złotą farbą i mocowały do nich ż__łte szn__reczki. Inne dziewczynki wykonały wir__jące k__łka, aż__rowe gwiazdki, m__chomorka, ż__łwia i wiewi__rkę. Jaskrawa gwiazda zrobiona przez panią z tr__jkąt__w została __mieszczona na cz__bk__. Świeciła jak żar__wka. Chłopcy zrobili z r__rek i k__łek dł__gi łańc__ch, kt__rym oplekli cal__tkie drzewko. Po zawieszeni__ wszystkich ozd__b pr__bowano __stalić, gdzie jest prz__d, a gdzie tył choinki. Jednak wszyscy zgodnie stwierdzili, że z każdej strony prezent__je się wspaniale.

Postawiono choinkę na środk__ klasy, wok__ł __stawiono ławki. Choinka była prześlicznej __rody. Teraz tylko m__szą pod nią pojawić się prezenty. Oczywiście, samodzielnie wykonane!



[Kup książkę](#)

Ó – U

Wpisz ó lub u.

Samodzielne wykonanie prezent__w pod choinkę było tr__dnym zadaniem dla wiel__czeni__w. Ale tak zadecydowali większością głos__w na godzinie wychowawczej. Dziewczynki miały łatwiej, ponieważ mogły coś __szyć, wydziergać na szydełk__ czy dr__tach l__b wykonać coś fik__śnego z papier___. Z tego co J__zio podst__chał, wynikało, że __piekły też pierniczki. „Ale co mieli zrobić chłopcy?” – myślał J__zio. Wylosował Z__zię. Dziewczynka była jedną z __l__bionych koleżanek J__zia, ponieważ miała d__że pocz__cie h__mor__. J__zio dł__go sz__kał pomysł__ i nic, żadna szok__jąca koncepcja nie zaświtała m__w gł__wce. Wiedział, że koledzy też mieli początkowo z tym problem, ale jakoś __mieli wybrnąć z kłopotliwej syt__acji.

J__rek pokazał J__ziowi szkat__łkę na biż__terię, kt__rą zrobił dla J__lki z p__dełek po zapalkach. Krzyś przygotowywał alb__m ozdobiony m__szelkami. H__bert pochwalił się samodzielnie wykonanym breloczkiem do kl__czy, a Bartek przygotowywał niespodziankę z wystr__ganych patyk__w i zapalek. Tylko Bohdan nic nie chciał zdradzić. J__zio był załamany swoją niemocą tw__rczą. W końc__mama podpowiedziała m__, że może wykorzystać zdjęcia Z__zi, na przykład z klasowych __roczystości, i zrobić z nich wesoły kolaż. Może coś dorys__je, wytnie z gazet i całość oprawi w ramkę z patyk__w. J__zio zabrał się do dzieła. Był bardzo zadowolony z efekt__, a szczeg__lnie z karykat__ry koleżanki.

Nadszedł dzień wigilii klasowej. Po złożeni__ życzeń wszyscy zasiedli wok__ł g__ry prezent__w. Z__zia była zachwycona pracą J__zka i głośno powiedziała, że __mieści ten kolaż t__ż nad bi__rkiem w swoim pokoj__. J__zek zaś otrzymał płaskie p__dełko. Po otwarci__wieczka wyskoczyła sprężyna z plastikową ręką, kt__ra trzymała ramkę z J__zka podobizną, a niżej na bocznych dr__cikach były małe zdjęcia wszystkich __czeni__w klasy sz__stej. S__perprezent! J__zio od razu domyślił się, że a__torem jest Bohdan, kt__ry pasjon__je się fotografią.

