

Drodzy Rodzice!

Nauka ortografii poprzez zabawę to doskonały sposób na poznanie przez dziecko zasad polskiej pisowni i przybliżenie mu trudnych wyrazów. Utrwalenie podstaw ortografii da dziecku satysfakcję i uchroni je przed popełnianiem kardynalnych błędów.

Testy:

- dotyczą rzeczywistości bliskiej dziecku,
- napisane są zrozumiałą, współczesną polszczyzną,
- wprowadzają wiele trudnych ortograficznie słów,
- utrwalają pisownię słów znanych,
- rozszerzają zasób słownictwa,
- rozwijają spostrzegawczość,
- wzbogacają wiedzę dziecka,
- pozytywnie wpływają na kreatywność.

Pamiętajcie również o:

- zorganizowaniu stosownego miejsca pracy (dobrze oświetlone biurko),
- wyposażeniu w odpowiednie kredki, długopis i ołówek,
- wytłumaczeniu polecenia i upewnieniu się, że jest zrozumiałe,
- sprawdzeniu wykonanej przez dziecko pracy,
- wspólnym poprawianiu ewentualnych błędów,
- chwaleniu dziecka za włożony wysiłek.
- stworzeniu przyjemnej i miłej atmosfery zabawy.

Aby sprawdzić poprawność wykonanego ćwiczenia, na dole strony znajdziecie bank potrzebnych wyrazów.

UWAGA! TESTY POLECAMY DO KSEROWANIA DLA NAUCZYCIELI.

Zadania w testach zostały ułożone zgodnie z wymaganiami nowej podstawy programowej edukacji polonistycznej.

7) Uzupełnij tekst, wpisując „u” lub „ó”.

W p...szczy

P...szcza to niezwykle interes...jące miejsce. Można t...
spotkać d...że ż...bry i mal...tkie ż...czki. Gdy zachowamy
ciszę, ...słyszemy k...kanie k...k...łek i st...kanie
dziecioł...w posz...k...jących kornik...w w spr...chniałych
drzewach. To t...taj wiewi...rki zbierają orzechy i chowają
je w dzi...plach, a małe mr...wki z tr...dem b...d...ją sw...j
dom zwany mrowiskiem.

Cierpliwi zapewne zobaczą k...ny pol...jące na różne małe
zwierzątka oraz wygrzewającą się na słońk... jaszcz...rkę.
Nad leśnym str...mykiem można ...jrzyć, jak b...br ...kłada
tame, a br...natna rop...cha siedząca na kamyk...
obserw...je przelat...jące w pobliż... m...chy.

8) Wypisz nazwy zwierząt, które udało ci się rozpoznać na rysunku. Każde zwierzę pokoloruj innym kolorem.

[illegible]

„Ż” czy „rz”

5 Uzupełnij tekst, wpisując „ż” lub „rz”.

Wiosna w ogródku

Gdy p....ychodzi ma....ec, w ogródku państwa

G....ybowskich jest du....o pracy. Najpierw pan Bła....ej

G....ybowski p....ekopuje g....ądkę oraz p....ycina gałęzie

d....ew i k....ewów owocowych. Potem pani Gra....ynka

G....ybowska sieje ró....ne wa....ywa i kwiaty.

Wie,e chociaż.... p....ebiśniegi ju.... p....ekwitły,

niedługo będzie mo....na podziwiaćółteonkile

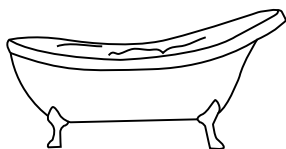
i ró....owe tulipany, a później czerwone ró....e. W tym roku

córka państwa G....ybowskich, Ma....enka, samodzielnie

zasiałaodkiewki. Dziewczynka nie mo....e doczekać

się doj....ałych truskawek i po....eczek.

6 Rozwiąż rebus.



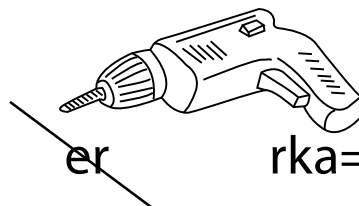
n=rz, n=yw



k=ja



wiórka=le



er

rka=min

„A“, „om“, „on“? „E“, „en“, „em“?

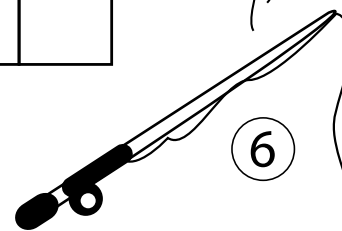
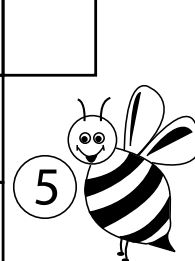
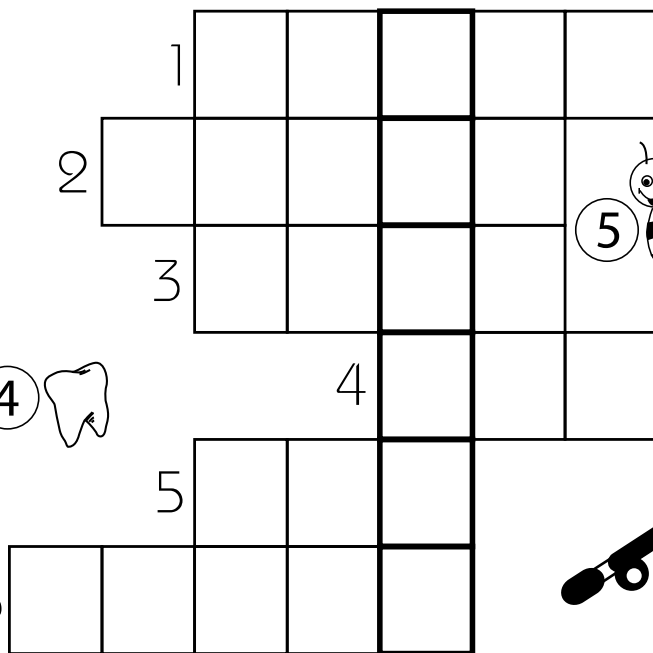
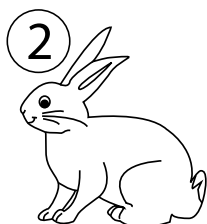
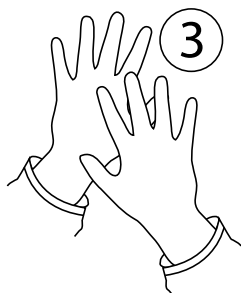
5) Uzupełnij tekst, wpisując „e”, „en”, „a”, „om” lub „on”.

Dziewcz...ta na ł...ce

W pi....tek było gor....co, wi....c Jola i Tola poszły na ł....k..... Obserwowały tam lataj....ce b....ki, spaceruj....ce za mam.... g....ski i skacz....ce zaj....czki. Potem postanowiły, że popływaj.... w pobliskim gł....bokim stawie. Jol.... złapał skurcz i zacz....ła ton....ć. Cał.... sytuacj.... dostrzegł w....dkarz p....pujący p....ton. Chwycił grub.... d....bow.... gał....ż i wyci....gn....ł z wody koleżank.... Toli.

Dziewczęt.... było wstyd, obiecały m....żczyźnie,
że same nie będ.... się już k....pać. Przez reszt.... dnia
wśluchiwały się w brz....czenie owadów, ogl....dały
pi....kne motyle, jadły p....czki z malinow.... k....fitur....,
piły oranżad.... i czytały ksi....żki. Wieczorem jedna
za drug.... ruszyły w....sk.... ścieżk.... do domu.

6) Rozwiąż krzyżówkę.



Wielka czy mała litera?

7) Uzupełnij tekst, wpisując wielką lub małą literę.

Podróż po (P, p)olsce

(I, i)renka i (M, m)arek (M, m)alinowscy
mieszkają nad (M, m)orzem (B, b)ałtyckim.
(W, w) czasie wakacji wraz z (R, r)odzicami
postanowili zwiedzić (P, p)olskę. Wyruszyli
z (G, g)dańska pociągiem. W (M, m)alborku zwiedzili
(Z, z)amek (K, k)rzyżacki i odwiedzili (B, b)abcię
(B, b)ożenkę. Potem udali się na (P, p)ojezierze
(M, m)azurskie, gdzie pływali po (J, j)eziorze
(Ś, ś)niardwy. Byli też w (T, t)oruniu –
(M, m)ieście (M, m)ikołaja (K, k)opernika.
(Z, z)achwyciły ich tam opowieści (P, p)....rzewodnika
(J, j)ana (Z, z)ielińskiego o (K, k)rzywej
(W, w)ieży i o (K, k)ościele (Ś, ś)świętych
(J, j)anów. W (K, k)rakowie na (W, w)awelu
poznali historię (P, p)olskich (K, k)rólów.
Swoją podróż (R, r)odzina (M, m)alinowskich
zakończyła w (B, b)eskidach.

8) Uzupełnij zdanie odpowiednią literą lub odpowiednim wyrazem.

....renka mieszka w,

ciociaonika w,

a babciaożenka w

